



Universidade de Brasília
Instituto de Ciências Humanas
Departamento de Filosofia

Bacharelado e Licenciatura em Filosofia
1º Semestre de 2020

Disciplina: Epistemologia (Noturno)
Prof. Dr. Fábio Mascarenhas Nolasco
Contato: fabio.nolasco@unb.br

Magia e Ciência na Revolução Científica:
o caso Francis Bacon e o problema da indução

O objetivo do curso é introduzir os discentes a um problema fundamental das discussões epistemológicas: o problema da indução. Há, porém, diversas maneiras ou caminhos possíveis para se começar a tratar desse problema. Em virtude das circunstâncias excepcionais por que passamos no presente, este curso optará pelo tratamento detalhado e aprofundado de apenas um dos vários “começos” de tal problemática. Realizaremos, assim, a leitura e discussão cuidadosas de trechos selecionados da obra publicada pelo filósofo inglês Francis Bacon em 1605, *O progresso do conhecimento*, e esperamos, ao longo do curso, mostrar como esta delimitação metodológica ao tratamento de um só texto não resultará, de modo algum, em restrição temática/histórica, mas, ao contrário, fornecerá meios de acesso tanto às questões relativas à temática da Revolução Científica do século XVII (experimentalismo, racionalismo etc.), quanto aos debates mais contemporâneos sobre a função e o lugar da ciência nas sociedades globalmente integradas do século XXI.

O curso está dividido em quatro módulos, detalhados abaixo, e será ministrado integralmente em modo remoto, i.e., sem aulas presenciais. Todos os discentes deverão, portanto, se inscreverem, na plataforma Moodle (Aprender 3) referente a esta disciplina. Nesta plataforma os discentes encontrarão: (1) todos os textos-base e de literatura secundária necessários ao andamento do curso; (2) todas as aulas (áudio-aulas) do curso; (3) um espaço de fórum para discussões com o docente e demais colegas.

Esclarecimentos de caráter excepcional:

Em vista da pandemia de Covid-19, este curso de Introdução à História da Filosofia (IHF) será realizado integralmente por via remota. O espaço Aprender-3 será, portanto, a nossa plataforma básica de atuação. Por isso é obrigação de todos os discentes estarem devidamente inscritos em tal plataforma, de preferência, até no máximo o dia 21/08. Caso haja dificuldades, favor entrar em contato com o professor por email. Desde o momento em que estejam todas e todos devidamente inscritos na plataforma Aprender 3, esta será então a nossa maneira oficial de comunicação e interação. A comunicação por email ou demais mídias ficará restrita a casos especiais e particulares.

Todo o material bibliográfico estará disponível desde o dia 17/08 no Aprender 3. Às terças-feiras, até as 19 hs (horário normal do curso), o professor publicará na plataforma os vários arquivos de áudio que comporão cada uma das 15 aulas planejadas. Cada aula será composta, portanto, de vários arquivos de áudio, que estarão devidamente numerados de modo a deixar explícito a que aula pertencem e que parte desta aula reproduzem (p.ex.: Aula1_Parte3). Em alguns casos, o professor adicionará aos áudios da aula um texto explicativo de autoria própria, elucidando em maior detalhe um ou mais pontos específicos tratado nos áudios.

A interação básica do curso será realizada por meio de fóruns abertos dentro da plataforma Aprender 3, dos quais participarão todos os discentes, o professor e os monitores da disciplina. Sendo necessário, a plataforma também oferece canais de acesso privado ao professor e ao monitor. Teremos o período 17 a 28 de agosto para nos acostumarmos à plataforma Aprender 3 e estabelecermos os termos básicos da nossa comunicação ao longo do semestre.

De modo a alcançarmos uma experiência minimamente análoga ao curso presencial, o professor sugere que os discentes organizem a sua carga-horária semanal de participação no curso dividindo-a em três blocos de aproximadamente duas horas cada:

- (1) escuta dos áudios relativos à aula da semana; realização de uma primeira leitura do texto-base discutido;
- (2) releitura e análise mais detalhada do texto discutido na aula da semana, realizando-se anotações autoexplicativas num caderno ou arquivo de word (para registro próprio, mas poderão ser úteis à elaboração dos dois exercícios avaliativos); acompanhamento das discussões no fórum da plataforma Aprender 3, colocação de questões e dúvidas, quando houver;
- (3) Prática Pedagógico-Complementar: Sob orientação do professor e do monitor, trabalho com um ou mais textos opcionais de aprofundamento temático, a fim de se elaborar, ao longo do semestre, um detalhado plano de aula/course sobre o tema.

Avaliação e Prática Pedagógico-Complementar:

Ao fim dos módulos 2 e 3 o professor irá formular em cada caso um exercício de redação filosófica, cuja tarefa consistirá na análise, explicação e problematização de um ou mais trechos lidos e discutidos nas aulas. Cada exercício será avaliado em 5 pontos. Ao fim do semestre, os discentes poderão, se assim o desejarem, refazer um dos dois exercícios, para efeito de recuperação de nota. Os exercícios serão entregues (em formato Word) via plataforma Aprender 3 em datas que serão determinadas e divulgadas ao longo do andamento do curso. Caso algum estudante tenha dificuldades de ordem técnica em digitar a sua redação num computador, o professor sugerirá uma maneira alternativa de transmissão do texto escrito.

A bibliografia opcional de aprofundamento (citada abaixo) será o material de trabalho para a Prática Pedagógico-Complementar (PPC). Cada discente deverá escolher pelo menos um dos textos indicados e elaborar, ao longo do semestre – com o auxílio e orientação do professor e do monitor – um Plano de Aula/Curso sobre o tema, a ser entregue no último dia de aula. Esta atividade não será avaliada para fins de pontuação na nota final.

Tanto a avaliação quanto o PPC serão discutidos na primeira aula e também durante o andamento do curso.

Aferimento da frequência:

A frequência e participação no curso será aferida mediante as várias formas de interação na plataforma Aprender 3 (download das aulas, participação nos fóruns de discussão, realização da PPC). No caso de algum discente seguir o curso por outros meios que não a participação no Aprender 3, p.ex., em virtude de alguma dificuldade de ordem técnica, será necessário estabelecer com o professor previamente meios alternativos de aferimento da participação mínima no curso. O professor só avaliará as redações dos e das discentes que tenham de alguma maneira demonstrado estarem seguindo minimamente o curso.

Detalhamento dos Módulos do Curso

Módulo 1: Introdução

Aula 1 – Introdução metodológica

- A universidade pública em tempos de pandemia e o caráter excepcional deste “áudio-curso” de leitura filosófica
- As Epistemologias e a História da Filosofia

Aula 2 – Introdução temática

- A Filosofia do Renascimento
- O caso Francis Bacon

Módulo 2

Leitura de trechos do primeiro livro de *O progresso da ciência* (1605)

Aula 3 – Contexto geral e plano da obra

Aulas 4 e 5 – As injúrias lançadas contra o conhecimento (pp. 19-34)

Aulas 6 e 7 – As patologias e pecados do conhecimento (pp. 45-63)

Aula 8 – A dignidade do conhecimento

Módulo 3

Leitura de trechos do segundo livro de *O progresso da ciência*

Aula 9 – A reforma das universidades (pp. 101-110)

Aula 10 – O sistema das ciências

Aulas 11, 12 e 13 – Filosofia Primeira, Metafísica, Matemática, Filosofia Natural, Magia natural (pp. 135-159)

Módulo 4 – Conclusão

Aula 14 – Mecanismo e Quimismo no séc. XVII: sobre o método da indução

Aula 15 – Ciência e magia: introdução à dialética do Esclarecimento

Bibliografia primária:

BACON, F., O progresso do conhecimento, Editora Unesp, São Paulo, 2006

Bibliografia opcional de aprofundamento:

DE OLIVEIRA, B., J., Francis Bacon e a fundamentação da ciência como tecnologia, Editora UFMG, Belo Horizonte, 2010 (Caps. 2 e 3, pp. 31-57)

LEBRUN, G., A ideia de epistemologia, in: A filosofia e sua história, Cosacnaify, São Paulo, 2006, pp. 129-144

_____, Sobre a tecnofobia, op.cit., pp., 481-508

POPPER, K., A Lógica da Pesquisa Científica, Cultrix, São Paulo, 1974, (Cap. 1, pp. 27-50)

PORCHAT, O., A indução dos princípios, in: Ciência e Dialética em Aristóteles, Editora Edusp, São Paulo, 2000, pp. 347-355

ROSSI, P., Francis Bacon, Da magia à ciência, Eduep/Editora UFPR, Curitiba, 2006, pp. 83-120

ZATERKA, L., Alguns aspectos da filosofia da natureza de Francis Bacon, in: A filosofia experimental na Inglaterra do século XVII: Francis Bacon e Robert Boyle, Humanitas, São Paulo, 2004, pp. 95-140

Bibliografia geral de apoio

ABRANTES, P., Método e ciência, uma abordagem filosófica, Fino Trato, Belo Horizonte, 2014

ALFONSO-GOLDFARB, A., M., Da Alquimia à química, Landy, São Paulo, 2001

BACON, F., Novum Organon (Coleção Os Pensadores), Abril Cultural, São Paulo, 1979

BACON, F., The Major Works, Oxford University Press, Oxford, 2002

BACON, F., The New Organon, Cambridge University Press, Cambridge, 2000

BLOCH, E., Vorlesungen zur Philosophie der Renaissance, Suhrkamp, Frankfurt am Main, 1972

CASSIRER, E., El Problema del Conocimiento, Fondo de Cultura Economica, Cidade do México, 1993

_____, Indivíduo e Cosmos na Filosofia do Renascimento, Martins Fontes, São Paulo, 2001

GAUKROGER, S., Francis Bacon and the Transformation of Early-Modern Philosophy, Cambridge University Press, Cambridge, 2001

GAUKROGER, S., The collapse of mechanism and the rise of sensibility

GRANT, E., Physical Science in the Middle Ages, Cambridge University Press, Cambridge, 1977

KOYRÉ, A., Do mundo fechado ao universo infinito, Forense Universitária, São Paulo, 1986

PRIGOGINE, I., STENGERS, I., La nouvelle alliance, Métamorphose de la Science, Gallimard, Paris, 1986

ROSSI, P., A ciência e a filosofia dos modernos, aspectos da revolução científica, Editora Unesp, São Paulo, 1992

STENGERS, A invenção das ciências modernas, Editora 34, São Paulo, 2002