



Universidade de Brasília
Instituto de Ciências Humanas
Departamento de Filosofia

EPISTEMOLOGIA (FIL0175)

(PROGRAMA PRELIMINAR)

Turma 04A

Terças, Quintas e Sextas – 19:00 às 20:40

Prof. Dr. Erick Lima

callima_er@hotmail.com / erick.lima@unb.br

OBJETIVIDADE DO CONHECIMENTO EMPÍRICO E CRÍTICA À METAFÍSICA NA EPISTEMOLOGIA MODERNA

1. Justificativa, Motivação e Fio Condutor do Curso

O presente curso vai se dedicar à epistemologia. Trata-se de uma disciplina introdutória, pensada a partir de sua inserção curricular, ou seja, como correspondendo a uma disciplina de terceiro semestre. Eis por que se fazem necessárias observações acerca do significado preciso que vamos atribuir à palavra “epistemologia” neste curso.

As questões acerca do conhecimento sempre acompanharam, desde a antiguidade clássica, a filosofia ocidental. Os diferentes períodos nos quais se subdivide didática e tradicionalmente a história da filosofia souberam conferir aos questionamentos gnosiológicos sentidos específicos, vinculando-os a temas estéticos, metafísicos, éticos, políticos, científicos e religiosos. Embora se possa falar, com certa liberdade interpretativa, em diversas fases da gnosiologia e da teoria do conhecimento, costuma-se reservar a palavra “epistemologia” para tratar a maneira específica de acordo com a qual o pensamento ocidental submete, a partir do século XVII, o problema do conhecimento à investigação filosófica.

A filosofia moderna imprimiu uma série transformações e revoluções na história do pensamento, muitas das quais continuam até hoje determinantes para a filosofia ocidental. Pode-se dizer que tais rupturas se fazem sentir mais enfaticamente, sob o ponto de vista gnosiológico, por uma nova maneira de entender os limites do conhecimento humano e de justificar suas pretensões, a qual se sedimenta paralelamente à revolução científica do século XVII e em múltiplas conexões com ela.

A partir dessas colocações, torna-se mais claro o motivo pelo qual uma disciplina dedicada à “epistemologia”, inserida no segundo ano – antes, portanto, de “filosofia contemporânea” ou “filosofia da linguagem”, e paralela a “filosofia moderna” – deve ter um conteúdo introdutório e, preferivelmente, vinculado a questões modernas, que marcam o surgimento da “epistemologia” em sentido estrito. Percorreremos aqui alguns dos mais emblemáticos momentos da reflexão empreendida por filósofos modernos sobre a natureza, os limites, as possibilidades e as pretensões do conhecimento humano. Sendo

assim, a disciplina se incumbem da tarefa de associar uma perspectiva panorâmica a um exame detido de alguns dos textos clássicos sobre teoria do conhecimento nos séculos XVII e XVIII.

O curso se divide em quatro partes. Na primeira delas, a partir do contexto criado pela reação às propostas epistemológicas de Locke – contexto no qual se trava a controvérsia em torno do inatismo das noções (1) –, estudaremos a defesa do inatismo no “Discurso de Metafísica”, de Leibniz, na tentativa de perceber como a adesão a um programa epistemológico marcado pelas demandas criadas pela revolução científica do XVII não significa desconexão com premissas ontológicas explícitas. Além disso, Leibniz propõe, em sua “Monadologia”, uma ‘doutrina proposicional da verdade’ que será a base para as discussões posteriores (2). A terceira parte do curso se dedica a um estudo das principais questões propostas pelo empirismo Hume, especialmente a relação entre ceticismo e naturalismo na explicação do conhecimento empírico (3). Finalmente, tomando como ponto de partida o debate investigado ao longo do curso sobre as propostas inatistas e empiristas para a explicação do conhecimento, a meta é caracterizar os principais elementos do idealismo transcendental propugnado por Kant, com especial ênfase na sua fundamentação da pretensão de objetividade das ciências puras e do conhecimento empírico (4).

2. Cronograma das Aulas

AULA	DIA	UNIDADE	TEXTO PARA DISCUSSÃO	NATUREZA DA ATIVIDADE REMOTA
1	02/02	INTRODUÇÃO AO CURSO	Programa de Curso: apresentação e discussão sobre as atividades remotas	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
2	04/02	As Origens da Epistemologia Moderna: Locke	Locke – Ensaio sobre o Entendimento Humano: Carta ao Leitor e Introdução	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
3	05/02	As Origens da Epistemologia Moderna: Locke	Locke – Ensaio sobre o Entendimento Humano: Carta ao Leitor e Introdução	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
4	09/02	As Origens da Epistemologia Moderna: Locke	Locke – Ensaio sobre o Entendimento Humano: Carta ao Leitor e Introdução	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
5	11/02	O Debate em Torno do Inatismo na Filosofia Moderna: Locke	Locke – Ensaio sobre o Entendimento Humano: Livro I	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
6	12/02	O Debate em Torno do Inatismo na Filosofia Moderna: Locke	Locke – Ensaio sobre o Entendimento Humano: Livro I	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
7	18/02	O Debate em Torno do Inatismo na Filosofia Moderna: Locke	Locke – Ensaio sobre o Entendimento Humano: Livro I	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
8	19/02	O Debate em Torno do Inatismo na Filosofia Moderna: Locke	Locke – Ensaio sobre o Entendimento Humano: Livro I	ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

				disponibilização de videoaula/podcast
9	23/02	O Debate em Torno do Inatismo na Filosofia Moderna: Locke	Locke – Ensaio sobre o Entendimento Humano: Livro I	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
10	25/02	O Debate em Torno do Inatismo na Filosofia Moderna: Leibniz	Leibniz – Novos Ensaios: Livro I // Monadologia §§ 28-38	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
11	26/02	O Debate em Torno do Inatismo na Filosofia Moderna	Leibniz – Novos Ensaios: Livro I // Monadologia §§ 28-38	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
12	02/03	O Debate em Torno do Inatismo na Filosofia Moderna	Leibniz – Novos Ensaios: Livro I // Monadologia §§ 28-38	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
13	04/03	O Debate em Torno do Inatismo na Filosofia Moderna	Leibniz – Novos Ensaios: Livro I // Monadologia §§ 28-38	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
14	05/03	O Debate em Torno do Inatismo na Filosofia Moderna	Leibniz – Novos Ensaios: Livro I // Monadologia §§ 28-38	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
15	09/03	O Debate em Torno do Inatismo na Filosofia Moderna	Leibniz – Novos Ensaios: Livro I // Monadologia §§ 28-38	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
16	11/03	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seção 1)	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
17	12/03	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seção 1)	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
18	16/03	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seção 1)	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
19	18/03	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seções 2 e 3)	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
20	19/03	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seções 2 e 3)	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
21	23/03	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seções 2 e 3)	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
22	25/03	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seções 4)	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast

23	26/03	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seções 4)	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
24	30/03	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seções 4)	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
25	01/04	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seções 5)	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
26	06/04	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seções 5)	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
27	08/04	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seções 5)	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
28	09/04	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seções 7)	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
29	13/04	Ceticismo e Naturalismo na Crítica de Hume à Metafísica	Hume – Investigação sobre o Entendimento Humano (Seção 7)	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
30	15/04	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: a posição da filosofia transcendental	Kant – <i>Prolegomena</i> : Introdução e §§1-5	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
31	16/04	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: a posição da filosofia transcendental	Kant – <i>Prolegomena</i> : Introdução e §§1-5	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
32	20/04	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: a posição da filosofia transcendental	Kant – <i>Prolegomena</i> : Introdução e §§1-5	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
33	22/04	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: a posição da filosofia transcendental	Kant – <i>Prolegomena</i> : Introdução e §§1-5	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
34	23/04	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: a posição da filosofia transcendental	Kant – <i>Prolegomena</i> : Introdução e §§1-5	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
35	27/04	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: a posição da filosofia transcendental	Kant – <i>Prolegomena</i> : Introdução e §§1-5	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
36	29/04	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: juízos sintéticos a priori na matemática	Kant – <i>Prolegomena</i> §§6-11	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
37	30/04	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: juízos sintéticos a priori na matemática	Kant – <i>Prolegomena</i> §§6-11	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast

38	04/05	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: juízos sintéticos a priori na matemática	Kant – <i>Prolegomena</i> §§6-11	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
39	06/05	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: juízos sintéticos a priori na matemática	Kant – <i>Prolegomena</i> §§6-11	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
40	07/05	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: juízos sintéticos a priori na matemática	Kant – <i>Prolegomena</i> §§6-11	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
41	11/05	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: juízos sintéticos a priori na matemática	Kant – <i>Prolegomena</i> §§6-11	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
42	13/05	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: juízos sintéticos a priori na matemática: as pretensões da física newtoniana	Kant – <i>Prolegomena</i> §§6-11	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
43	14/05	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: juízos sintéticos a priori na matemática: as pretensões da física newtoniana	Kant – <i>Prolegomena</i> §§14-21	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
44	18/05	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: juízos sintéticos a priori na matemática: as pretensões da física newtoniana	Kant – <i>Prolegomena</i> §§14-21	ATIVIDADE SÍNCRONA: reunião remota através de plataforma virtual
45	20/05	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: juízos sintéticos a priori na matemática: as pretensões da física newtoniana	Kant – <i>Prolegomena</i> §§14-21	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast
46	21/05	Validade Universal e Validade Objetiva da Experiência em Kant: juízos sintéticos a priori na matemática: as pretensões da física newtoniana	Kant – <i>Prolegomena</i> §§14-21	ATIVIDADE ASSÍNCRONA: disponibilização de videoaula/podcast

3. Formas e Critérios de Avaliação do Desempenho Discente

Vale mencionar, como indicação geral, que se trata de um curso com considerável carga de leitura, dotado também de uma bibliografia com certo grau de complexidade. Além da quantidade de textos, faz-se necessária ainda uma leitura reflexiva e interpretativa desse material, o que pode acabar dificultando o acompanhamento. Nesse sentido, recomenda-se veementemente a estudantes a leitura constante, rigorosa e metódica. Além disso, recomenda-se também a leitura prévia dos textos, a fim de que as discussões em sala sejam mais dinâmicas.

A avaliação do desempenho discente será feita fundamentalmente através de dois estudos dirigidos, isto é, textos contendo respostas para questões comunicadas em sala, as quais versarão diretamente sobre as interpretações dos textos propostas pelo professor.

O desempenho nesses trabalhos corresponderá a 80% da nota do estudante. As questões para o primeiro estudo dirigido serão comunicadas na aula 15, e o trabalho deverá ser entregue impreterivelmente na aula 24. As questões para o segundo estudo dirigido serão comunicadas na aula 37, e o trabalho final deverá ser entregue impreterivelmente até o dia 21/05/2020. Acerca das avaliações escritas, há ainda que se considerar o seguinte:

- a) **Não serão tolerados “plágios” ou a reprodução sem referência de material disponível em meio digital, virtual ou impresso. Caso seja comprovado tal recurso indevido, o aluno terá nota zero em sua avaliação.**
- b) **As provas deverão obrigatoriamente ser entregues impressas e digitadas, com uma cópia em Word enviada ao e-mail do professor.**
- c) **Alunos que tenham excedido limite de faltas e que não tenham justificativa institucionalmente reconhecida para abono das mesmas não terão suas provas avaliadas.**

Além das avaliações, serão observados, como critérios de aproveitamento do conteúdo tratado nas aulas, **também** os seguintes quesitos:

1. Interesse demonstrado pelo estudante em cumprir o roteiro de leituras indicado pelo professor;
2. Interesse demonstrado pelo estudante em seguir as discussões temáticas realizadas em sala de aula;
3. Disposição do estudante em participar ativamente das discussões em sala;
4. Assiduidade do estudante;
5. Pontualidade do estudante;
6. Muito embora o tema da disciplina seja consideravelmente complexo, atentar-se-á, pela observação do esforço e dedicação no acompanhamento, ao grau de importância conferido pelo estudante à disciplina.
7. Motivação do estudante para esclarecer as dúvidas que porventura possua nos horários de atendimento estabelecidos no início do semestre.

4. Práticas Pedagógicas e Leituras Complementares

Ementa das práticas pedagógicas: pensar o uso da literatura, das artes ou do cinema como ferramentas pedagógicas, a partir dos temas das disciplinas. Análise dos filmes ou obras de arte sob a luz da história da filosofia, sem necessariamente resumir um ao outro. O filme, as obras de arte e a literatura como meios para explicitar a questão da temporalidade quanto às formas de exposição das ideias e do mundo. Elaboração de estratégias de aula, nas quais se conjugam textos filosóficos e outros materiais.

Atividades práticas possíveis: planos de aula; análise de materiais auxiliares para as aulas.

Avaliação das Práticas Pedagógicas: os alunos e alunas **são obrigados a apresentar**, ao fim de cada uma das unidades do curso, um relatório de suas leituras complementares. Deverão adotar preferencialmente o formato de fichamentos e resumos dos textos lidos, sublinhando as estratégias interpretativas utilizadas. Tais relatórios serão examinados pelo professor e poderão corresponder a até 20 % da nota final. Além disso, a carga horária de atividades prático-pedagógicas também poderá ser utilizada para discussão de temas do curso e seminários.

5. Textos de Bibliografia Principal: (Módulo ‘Aprender’)

6. Bibliografia Avançada

- ALLISON, Henry E. *Kant's Transcendental Idealism. An Interpretation and Defense*. Yale University Press, 2004
- APEL, K-O. 2000. *Transformação da Filosofia, volume 2: o a priori da comunidade de comunicação*. São Paulo: Editora Loyola.
- BERSTEIN, R. 2010. *The Pragmatic Turn*. Polity Press: Cambridge.
- BIRD, G. *A Companion to Kant* (Blackwell Companions to Philosophy), Wiley-Blackwell, 2006.
- BIRD, Graham. *The Revolutionary Kant*. Chicago: Open Court, 2006
- BRANDON, R. 1994. *Making It Explicit*. Cambridge: Harvard University Press.
- BRANDON, R. 2002. *Tales of the Mighty Dead: Historical Essays in the Metaphysics of Intentionality*. Cambridge: Harvard University Press.
- BROUGHTON, J. *A Companion to Descartes* (Blackwell Companions to Philosophy), Wiley-Blackwell, 2007.
- CHAPELL, V. *The Cambridge Companion to Locke* (Cambridge Companions to Philosophy), Cambridge University Press, 1994.
- COTTINGHAM, J. *The Cambridge Companion to Descartes* (Cambridge Companions to Philosophy), Cambridge University Press, 1992.
- DICKERSON, A. B. *Kant on Representation and Objectivity*. Cambridge University Press, 2004
- GUYER, P. *The Cambridge Companion to Kant* (Cambridge Companions to Philosophy), Cambridge University Press, 1992.
- GUYER, Paul. *Kant and the Claims of Knowledge*. Cambridge University Press, 1987
- HABERMAS, J. 2004 *Verdade e Justificação: ensaios filosóficos*. São Paulo: Loyola.
- JOLLEY, N. *The Cambridge Companion to Leibniz* (Cambridge Companions to Philosophy), Cambridge University Press, 1994.
- KANT, I. 1968. *Kants Werke – Akademie Textausgabe*. Berlin: Walter de Gruyter.
- LAFONT, C. 1999. *The Linguistic Turn in Hermeneutic Philosophy*. The MIT Press: Cambridge.
- LONGUENESSE, Béatrice. *Kant and the Capacity to Judge*. Princeton University Press, 1998
- LOPARIC, Zeljko. *A Semântica Transcendental de Kant*. Campinas: CLE-UNICAMP, 2001
- McDOWELL, J. 2009. *Having the World in View: Essays on Kant, Hegel and Sellars*. Cambridge: Harvard University Press.
- McDOWELL, J. 1996. *Mind and World*. Cambridge: Harvard University Press.
- NORTON, D. *The Cambridge Companion to Hume* (Cambridge Companions to Philosophy), Cambridge University Press, 1993.
- PATON, H. J. 2007. *Kant's Metaphysics of Experience - Vol I*. Carpenter Press.
- PUTNAM, H. 1987. *The Many Faces of Realism*. Open Court, La Salle, Ill.

- _____. 1990. *Realism with a Human Face*. Harvard University Press, Cambridge (Massachusetts).
- _____. 2002. *Colapso da Verdade e outros Ensaio*s. Aparecida (SP): Editora Idéias e Letras.
- _____. 2004. *Ethics without Ontology*. Harvard University Press, Cambridge (Massachusetts).
- _____. 2008. *Corda Tripla: Mente, Corpo e Mundo*. Aparecida (SP): Editora Idéias e Letras.
- RADCLIFFE, E. *A Companion to Hume* (Blackwell Companions to Philosophy), Wiley-Blackwell, 2008.
- RAJCHMAN, J. 1985. *Post-Analytic Philosophy*. Columbia University Press: New York.
- REDDING, P. 2007. *Analytic Philosophy and the Return of Hegelian Thought*. Cambridge University Press: New York.
- ROCKMORE, T. 2005. *Hegel, Idealism, and Analytic Philosophy*. Yale University Press: New York.
- ROSENBERG, Jay F. *Accessing Kant. A Relaxed Introduction to the Critique of Pure Reason*. Oxford: Clarendon Press, 2005
- SELLARS, W. 1997. *Empiricism and the Philosophy of Mind*. Cambridge: Harvard University Press.
- WITTGENSTEIN, L. *Werkausgabe in 8 Bänden*. Frankfurt: Suhrkamp, 1984