



Instituto de Ciências Humanas - IH
Departamento de Filosofia
Profa. Gabriela Lafetá – lafeta11@gmail.com

Estágio Supervisionado 1 – Diurno (turma A) Estágios Supervisionados 1 e 2 – Noturno (turmas B)

1 – Os formulários para a adequada formalização do estágio estão na página:
<http://www.deg.unb.br/estagio>;

2 – Basicamente são 02 documentos para quem que estagiará na rede pública e 01 para os que farão estágio na rede particular. São eles:

a) Rede Pública:

TCE para escolas públicas do DF

FIAE - Formulário de Indicação e de Apresentação de Estudante para Estágio na Secretaria de Educação do DF

b) Rede Privada

TCE para estágio obrigatório com Plano de Atividades

Obs.: As orientações sobre como ocorrerá o processo de coleta de assinaturas e entrega do documento serão repassadas na primeira semana de aula.

3 - A atividade de estágio é regulamentada pela lei Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 e pela Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação).

4 - O estágio supervisionado em Filosofia, em decorrência da legislação é cumprido em 420h ao longo de 04 semestres, sendo:

90hs – Estágio 1

90hs – Estágio 2

120h – Estágio 3

120h – Estágio 4

Não pode haver faltas ao longo do semestre. É necessário o cumprimento das horas previstas, sob pena de não conclusão do curso.

5 – A proposta para os primeiros estágios (1 e 2) em condições possíveis por uma educação à distância em período pandêmico, se dividirá em duas alternativas: a) o estágio regulamentado pela lei Lei nº 11.788 e de seguimento escolar ao Ensino Médio com acompanhamento do professor de filosofia da escola estagiada e das turmas por ele indicadas em ambiente virtual de aprendizagem próprio, através de atividades de observação e interação discente resultando em relatório final de estágio; b) leitura e comentários do livro *Totalidade e Infinito* (Emmanuel Levinas) e comentários críticos de “Violência e Metafísica” in *A escritura e a diferença* (Jacques Derrida), ao conhecimento da ética contemporânea do Outro, da alteridade ou da ‘diferença’.



6 – Metodologia (durante o período de atividades não presenciais): a) estágios escolares; b) estudos em ética contemporânea (Levinas e Derrida)

Atividades (de orientação) assíncronas (práticas individuais semanais): a) semanalmente (conforme cronograma), receberei dos estagiários, por e-mail ou pelo Aprender, uma resenha crítica de capítulo de textos da bibliografia básica **ou** a participação ativa em debate sobre o capítulo. Mensalmente (conforme cronograma), receberei dos estagiários relatórios parciais de atividade de observação e comentários das aulas de filosofia. Um e outro deverão ser entregues em dia devido e serão apreciados e avaliados no prazo da semana ou do mês de entrega. b) semanalmente (conforme cronograma), o leitor disporá de um vídeo sobre capítulo do texto base e deverá entregar uma resenha crítica ou um vídeo, por e-mail ou pelo Aprender, sobre o capítulo trabalhado. O feedback dar-se-á até a leitura do próximo capítulo do texto base.

Atividades síncronas do estágio supervisionado (orientação coletiva em ambiente virtual): a) sextas-feiras: 10h às 12h – para o turno diurno e quintas-feiras: 19h às 21h para turno noturno. Acesso coletivo da turma à plataforma virtual da sala de aula da disciplina, no Microsoft Teams (SALA VIRTUAL). Nesse ambiente, haverá uma proposta de trabalho textual (conforme cronograma) bem como os debates e orientações diversas. A atividade síncrona de exposição do conteúdo será gravada e disponibilizada na sala virtual da disciplina depois de encerrado o encontro virtual. Os textos e matérias serão disponibilizados pela professora no formato digital, por e-mail ou recursos virtuais disponíveis aos alunos; b) terças-feiras: 19h às 21h. Espaço para dúvidas, críticas, debates sobre capítulo trabalhado do *Totalidade e Infinito*.

Atividades remotas de orientações individuais: para acompanhamento do estágio supervisionado de cada estagiário. Ocorrerá em horários agendados entre orientador e cada estagiário.

Atividades síncronas e assíncronas em escola: As atividades serão desenvolvidas sob a supervisão de docentes do Ensino Médio. Essas atividades constarão de plano de trabalho que será elaborado em conjunto pelo docente da escola e o estagiário com a ciência do orientador na UnB.

7 - Cronograma (poderá sofrer alterações)

DT	Atividade
17/08 a 21/08	Atividades síncronas e assíncronas em escola: a planejar com docente da escola. Atividade Assíncrona: a) leitura do capítulo “O professor de filosofia e a filosofia” (1999): entrega de resenha crítica ou participação em debate no 20, 21/08; b) introdução à fenomenologia husserliana por vídeo disponibilizado Atividade Síncrona: a) 20 e 21/08: debate sobre capítulo trabalhado e orientações iniciais de estágio; b) 18/08: conversa inicial sobre a proposta e os autores
24/08 a 28/08	Atividades síncronas e assíncronas em escola: a planejar com docente da escola.



	<p>Atividade Assíncrona: a) leitura do capítulo “As condições atuais da filosofia na escola” (1999): entrega de resenha crítica ou participação em debate no 27, 28/08; b) leitura e vide vídeo do Prefácio de <i>Totalidade e Infinito</i></p> <p>Atividade Síncrona: a) 27 e 28/08: debate sobre capítulo trabalhado e orientações de estágio; b) 25/08: debate sobre a fenomenologia de Husserl na obra de Levinas</p>
31/08 a 04/09	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: a planejar com docente da escola.</p> <p>Atividade Assíncrona: a) leitura do capítulo “As “origens” da filosofia” (1999): entrega de resenha crítica ou participação em debate no 3, 4/09; b) leitura e vide vídeo da parte A. da seção I de <i>Totalidade e Infinito</i></p> <p>Atividade Síncrona: a) 3 e 4/09: debate sobre capítulo trabalhado e orientações de estágio; b) 1º/09: debate sobre parte e seção trabalhadas</p>
08/09 a 11/09	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: planejar com docente supervisor de estágio.</p> <p>Atividade Assíncrona: a) leitura do capítulo “O que é a filosofia?” (1999): entrega de resenha crítica ou participação em debate no 10, 11/09; b) leitura e vide vídeo da parte B. (41-57) da seção I de <i>Totalidade e Infinito</i></p> <p>Atividade Síncrona: a) 10 e 11/09: debate sobre capítulo trabalhado e orientações de estágio; b) 9/09: debate sobre parte, páginas e seção trabalhadas</p>
14/09 a 18/09	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: planejar com docente supervisor de estágio.</p> <p>Atividade Assíncrona: a) leitura do capítulo “Filosofia: para quê?” (1999): entrega de resenha crítica ou participação em debate no 17, 18/09; b) leitura e vide vídeo da parte B. (57-67) da seção I de <i>Totalidade e Infinito</i></p> <p>Atividade Síncrona: a) 17 e 18/09: debate sobre capítulo trabalhado e orientações de estágio; b) 15/09: debate sobre parte, páginas e seção trabalhadas</p>
21/09 a 25/09	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: planejar com docente da escola.</p> <p>Atividade Assíncrona: participar de atividades da semana universitária. ENTREGA DA PRIMEIRA VERSÃO DO RELATÓRIO</p>
28/09 a 02/10	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: planejar com docente supervisor de estágio.</p> <p>Atividade Assíncrona: a) leitura do capítulo “A filosofia na escola” (1999): entrega de resenha crítica ou participação em debate no 1º, 2/10; b) leitura e vide vídeo da parte C. da seção I de <i>Totalidade e Infinito</i></p> <p>Atividade Síncrona: a) 1º e 2/10: debate sobre capítulo trabalhado e orientações de estágio; b) 29/09: debate sobre parte e seção trabalhadas</p>
05/10 a 09/10	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: planejar com docente supervisor de estágio.</p> <p>Atividade Assíncrona: a) leitura da Introdução de <i>O ensino de filosofia como problema filosófico</i> (2009): entrega de resenha crítica ou participação em debate no 8, 9/10; b) leitura e vide vídeo da parte D. da seção I de <i>Totalidade e Infinito</i></p> <p>Atividade Síncrona: a) 8 e 9/10: debate sobre capítulo trabalhado e orientações de estágio; b) 6/10: debate sobre parte e seção trabalhadas</p>
13/10 a 16/10	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: planejar com docente supervisor de estágio.</p>



	<p>Atividade Assíncrona: a) leitura de “O que é ensinar filosofia?” (2009): entrega de resenha crítica ou participação em debate no 15, 16/10; b) leitura e vide vídeo da parte A. da seção II de <i>Totalidade e Infinito</i></p> <p>Atividade Síncrona: a) 15 e 16/10: debate sobre capítulo trabalhado e orientações de estágio; b) 13/10: debate sobre parte e seção trabalhadas</p>
19/10 a 23/10	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: planejar com docente supervisor de estágio.</p> <p>Atividade Assíncrona: a) leitura de “O perguntar filosófico a atitude filosófica?” (2009): entrega de resenha crítica ou participação em debate no 22, 23/10; b) leitura e vide vídeo da parte B. da seção II de <i>Totalidade e Infinito</i></p> <p>Atividade Síncrona: a) 22 e 23/10: debate sobre capítulo trabalhado e orientações de estágio; b) 20/10: debate sobre parte e seção trabalhadas</p>
26/10 a 30/10	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: planejar com docente supervisor de estágio.</p> <p>Atividade Assíncrona: a) ENTREGA DA SEGUNDA VERSÃO DO RELATÓRIO; b) leitura e vide vídeo das partes C. e D. da seção II de <i>Totalidade e Infinito</i></p>
03/11 a 06/11	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: planejar com docente supervisor de estágio.</p> <p>Atividade Assíncrona: a) leitura de “Repetição e criação na filosofia e em seu ensino” (2009): entrega de resenha crítica ou participação em debate no 5, 6/11; b) leitura e vide vídeo da parte E. da seção II e da parte A da seção III de <i>Totalidade e Infinito</i></p> <p>Atividade Síncrona: a) 5 e 6/11: debate sobre capítulo trabalhado e orientações de estágio; b) 3/11: debate sobre partes e seções trabalhadas</p>
09/11 a 13/11	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: planejar com docente supervisor de estágio.</p> <p>Atividade Assíncrona: a) leitura de “Por que ensinar filosofia?” (2009): entrega de resenha crítica ou participação em debate no 12, 13/11; b) leitura e vide vídeo da parte B. da seção III de <i>Totalidade e Infinito</i></p> <p>Atividade Síncrona: a) 12 e 13/11: debate sobre capítulo trabalhado e orientações de estágio; b) 10/11: debate sobre parte e seção trabalhadas</p>
16/11 a 20/11	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: planejar com supervisor de estágio.</p> <p>Atividade Assíncrona: a) leitura de “A formação docente: entre professores e filósofos” (2009): entrega de resenha crítica ou participação em debate no 19, 20/11; b) leitura e vide vídeo da parte B. (173-187) da seção III de <i>Totalidade e Infinito</i></p> <p>Atividade Síncrona: a) 19 e 20/11: debate sobre capítulo trabalhado e orientações de estágio; b) 17/11: debate sobre parte e seção trabalhadas</p>
23/11 a 27/11	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: planejar com docente supervisor.</p> <p>Atividade Assíncrona: a) ENTREGA DA TERCEIRA VERSÃO DO RELATÓRIO; b) leitura e vide vídeo da parte B. (187-197) da seção III de <i>Totalidade e Infinito</i></p>
30/11 a 04/12	<p>Atividades síncronas e assíncronas em escola: planejar com docente supervisor.</p>



	Atividade Assíncrona: a) leitura de “Visões de filosofia: infância” (2015): entrega de resenha crítica ou participação em debate no 3, 4/12; b) leitura e vídeo da parte C. (199-210) da seção III de <i>Totalidade e Infinito</i> Atividade Síncrona: a) 3 e 4/12: debate sobre texto trabalhado e orientações de estágio; b) 1º/12: debate sobre parte, seção e páginas trabalhadas
07/12 a 11/12	Atividade Assíncrona: a) elaboração do Relatório final; b) leitura e vídeo da parte C. (211-225) da seção III de <i>Totalidade e Infinito</i> Atividade Síncrona: a) 10 e 11/12: orientações de estágio; b) 8/12: debate sobre parte, seção e páginas trabalhadas
14/12 a 18/12	Atividade Assíncrona: a) ENTREGA DE RELATÓRIO FINAL; b) ENTREGA DE ARTIGO OU ENSAIO

8 - Avaliação/critérios:

a)

- Cumprimento das horas como condição de receber menção ao final do semestre;
- Feitura de resenhas críticas semanais e/ou participação ativa nos debates síncronos – 3 pontos;
- Produção e entrega no prazo das três versões do relatório – 3 pontos;
- Produção e entrega no prazo do relatório final de estágio e ficha de avaliação do docente supervisor na escola campo – 4 pontos;

b)

- Feitura de resenhas críticas semanais ou de vídeos explicativos e argumentativos sobre capítulo trabalhado – 5 pontos
- Produção de artigo acadêmico / proposta de ensaio que contemple os possíveis debates acerca da ética do Outro levinasiano e o “outro” na/da educação – 5 pontos

Bibliografia Básica (proposta a)

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB) - Diretrizes e bases da educação nacional;

Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008

Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019

CERLETTI, Alejandro e KOHAN, Walter. *A filosofia no ensino médio: caminhos para pensar seu sentido*. Trad. Norma Guimarães Azevedo. Brasília: EdUnB, 1999.

CERLETTI, Alejandro. *O ensino de filosofia como problema filosófico*. Trad. Ingrid Muller Xavier. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

KOHAN, Walter. “Visões de filosofia: infância” in *ALEA* | Rio de Janeiro | vol. 17/2 | p. 216-226 | jul-dez 2015.



Bibliografia Básica (proposta b)

DERRIDA, Jacques. “Violência e metafísica” in *A escritura e a diferença*. São Paulo: Perspectiva, 2011.

LEVINAS, Emmanuel. *Totalidade e Infinito*. Lisboa: Ed. 70, 2000.

MÉLICH, Joan-Carles. *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona: Paidós, 2001.